

# راهنمای والدین در فرآیند پذیرش، بازبینی و اخراج

فوریه ۲۰۲۱



[Link to The Legal Framework](#)



[Link to TEA Special Education](#)

حق نشر © ۲۰۲۱. سازمان آموزش تگزاس. تمامی حقوق محفوظ است.

## فهرست مطالب

1	معرفی
2	مداخله زودهنگام کودکی
2	پشتیبانی برای کودک مدرسه‌ای
2	واکنش به مداخله
3	ارجاع برای یک ارزیابی اولیه
4	اطلاعیه قبلی کتبی
4	رضایت والدین
5	رویه ارزیابی
6	جلسات کمیته پذیرش، بازنگری و اخراج
7	صلاحیت
8	برنامه آموزشی فردی
9	سطوح فعلی موفقیت تحصیلی و عملکرد کارکردی
9	اهداف سالانه؛
10	آموزش ویژه، خدمات مرتبط، و کمک‌های اضافی و خدمات
10	ارزیابی‌های ایالتی
11	انتقال
12	دانش آموزان بزرگسال
12	کودکان مبتلا به اوتیسم
13	کودکان ناشنوا یا کم شنوا
13	کودکان نابینا یا کم بینا
13	برنامه‌های مداخله رفتاری
14	خدمات تحصیلات اضافی سالانه
14	جایابی
14	تصمیم کمیته ARD
15	کپی IEP
15	بررسی برنامه آموزش فردی
16	ارزیابی مجدد
17	ارزیابی آموزشی مستقل
17	لغو رضایت برای خدمات
17	فارغ التحصیلی
18	انضباط
18	اخراج کوتاه مدت
19	اخراج کلی با مجموع 10 روز یا بیشتر
19	تغییر مکان تحصیلی
20	تعیین آشکارسازی [بررسی دلایل سوء رفتار دانش‌آموز]
20	اگر رفتار نشانگر معلولیت فرزند شما باشد
20	وقتی رفتار نشانگر معلولیت نیست
20	شرایط ویژه
21	حمایت از کودکانی که هنوز واجد شرایط بودن آنها برای آموزش ویژه و خدمات مربوطه مشخص نیست
21	دادرسی عادلانه تسریع شده
21	حل و فصل مناقشه
21	کمک اضافی

## معرفی

این راهنما را تیم مدیریت جامع پروژه چارچوب قانونی و آژانس آموزش و پرورش تگزاس (TEA) در پاسخ به قانون آموزش و پرورش تگزاس (TEC) تدوین کرده است. این راهنما به منظور درک بهتر فرایند آموزش ویژه [استثنائی] و حقوق روند قانونی آن و مسئولیت‌های شما به عنوان ولی فرزندی است که ممکن است واجد شرایط دریافت آموزش ویژه و خدمات مربوطه باشد تا بتوانید به طور کامل در فرایند تصمیم‌گیری نسبت به تحصیلات فرزند خود شرکت نمائید.

قانون آموزش افراد دارای ناتوانی 2004 (IDEA) قانون فدرال حاکم بر روند آموزش ویژه است. یکی از اهداف عمده IDEA این است که اطمینان حاصل کند کودکانی که دچار ناتوانی هستند دسترسی به آموزش مناسب رایگان عمومی (FAPE) خواهند داشت و تأکید اینکه آموزش ویژه و خدمات مربوطه جهت برآورد نیازهای مختص آنها و آماده سازی آنها برای تحصیلات عالی‌تر، اشتغال و زندگی مستقل آنها برنامه‌ریزی شده است. آموزش ویژه به معنای آموزشی است که به طور ویژه‌ای برای رفع نیازمندیهای منحصر به فرد یک کودک ناتوان طراحی شده است. خدمات مرتبط، خدمات ویژه مورد نیاز برای حمایت از آموزش ویژه دانش آموز هستند تا پیشرفت کرده و اهداف تحصیلی و عملی خود را محقق کنند. خدمات مرتبط می‌توانند شامل خدماتی از قبیل کاردرمانی، فیزیوتراپی، گفتار درمانی، خدمات مشاوره، خدمات مسیریابی و تحرک و یا خدمات ایاب و ذهاب باشند.

به موجب IDEA، به والدین در هر مرحله از فرایند آموزش ویژه، امکان مشارکت بیشتری داده می‌شود. این راهنما، فعالیت‌های مختلفی را که ممکن است در طی آن فرایند رخ دهد، توصیف می‌کند. برای کمک به درک بیشتر حقوق قانونی شما تحت IDEA، مدرسه موظف است در زمان‌هایی معین در روند آموزش ویژه یک نسخه از سندی به نام [اطلاعیه تضمینات روبه‌ای](#) را به شما ارائه دهد. سند باید حداقل یکبار در سال و زمان وقوع یکی از شرایط زیر به شما ارائه شود:

- به محض ارجاع یا درخواست شما برای ارزیابی اولیه فرزندتان؛
- به محض دریافت اولین شکایت ایالتی در سال تحصیلی؛
- به محض دریافت اولین درخواست انجام دادرسی عادلانه مربوط به فرایند [آموزش] در سال تحصیلی؛
- در روز تصمیم‌گیری برای جابجایی انضباطی؛ و
- به محض درخواست شما.

در تگزاس، واجد شرایط بودن کودک برای آموزش ویژه و خدمات مربوطه و بسیاری از تصمیمات مهم برای برنامه آموزش ویژه یک کودک توسط کمیته پذیرش، بازنگری و اخراج (ARD) صورت می‌پذیرد. ممکن است نام برنامه آموزشی شخصی‌شده (IEP) را برای این گروه بشنوید که از این نام در قانون فدرال استفاده می‌شود. اگر یک کمیته ARD برای فرزندتان تشکیل شود، عضو آن کمیته خواهید بود.

اگر تغییراتی در الزامات آموزش ویژه فدرال و ایالتی رخ دهد، این راهنما بطور دوره‌ای به روز می‌شود. یک نسخه الکترونیکی که قابل چاپ است را می‌توان از وبسایت مرکز خدمات آموزشی منطقه 18 در چارچوب قانونی روند آموزش ویژه اطفال در [fw.escapps.net](http://fw.escapps.net) دریافت کرد.

در فرایند آموزش ویژه، تاریخ و مهلت‌های فراوانی وجود دارد. تاریخ‌ها و مهلت‌های مهم در این نشریه شرح داده شده‌اند. افزون بر اینها، یک سند همراه آنلاین در دسترس است تا به سؤالات شما در مورد جدول زمانی ارزیابی‌ها پاسخ دهد و حاوی اطلاعیه کتبی قبلی، انتقال، و بازبینی IEP و سایر مفاهیم کلیدی است. درخت جدول زمانی تصمیمات در وبسایت قابل <http://fw.escapps.net/display/Webforms/ESC18-FW-Documents.aspx?DT=G&LID=en> دسترس است.

## راهنمای والدین در رابطه با فرآیند پذیرش، بازبینی و فرایند اخراج

### مداخله زودهنگام کودکی

به خانواده‌های دارای نوزادان و کودکان نوپا که دچار تأخیر تکاملی هستند، کمک ارائه می‌شود. آژانسی که در تگزاس به ارائه خدمات مداخله زودهنگام می‌پردازد، کمیسیون خدمات انسانی و بهداشت و درمان (HHSC) است. این برنامه ویژه کودکان بسیار جوان به نام مداخله زودهنگام کودکان (ECI) معروف است. این خدمات برای کودکان زیر سه سال است.

کودکان دارای معلولیت در سن سه سالگی ممکن است واجد شرایط آموزش ویژه و خدمات مربوطه باشند. در این صورت، منطقه آموزشی کودک مسئول این است که تضمین کند FAPE تا تولد سه سالگی کودک در دسترس او قرار گیرد. همه کودکانی که خدمات ECI دریافت می‌کنند، واجد شرایط خدمات مدرسه دولتی نیستند. بنابراین، حداقل 90 روز قبل از اینکه کودک دریافت کننده خدمات ECI سه ساله شود، جلسه‌ای برپا خواهد شد که در آن به والدین کمک شود تا در صورت لزوم خدمات ECI را به آموزش ویژه و خدمات مربوطه انتقال دهند. در صورت واجد شرایط بودن کودک، آموزش ویژه و خدمات مربوطه باید در سومین سالروز تولد به او ارائه شود. *Beyond ECI نشریه‌ای است که اطلاعاتی مربوط به انتقال از برنامه دوران اولیه کودکی به آموزش ویژه ارائه می‌کند. این نشریه را می‌توانید از وبسایت [https://www.navigatelifetexas.org/uploads/files/general-files/Beyond-ECI-ECI-17\\_1117.pdf](https://www.navigatelifetexas.org/uploads/files/general-files/Beyond-ECI-ECI-17_1117.pdf) دریافت کنید.*

### پشتیبانی برای کودک مدرسه‌ای

اگر در مورد یادگیری یا رفتار فرزند مدرسه‌ای خود نگرانی دارید، اولین گام صحبت با معلم و یا رئیس مدرسه فرزند خود در ارتباط با این نگرانی‌هاست. در صورت ناموفق بودن این گام، از کارکنان مدرسه تقاضای ارجاع به تیم پشتیبانی مستقر در مدرسه می‌شود که از آموزگاران و سایر کارکنان تشکیل شده است و بطور منظم جلسه دارند و به موضوعات فراگیری و رفتاری کودکان می‌پردازند.

دانش آموزانی که در کلاس درس عمومی دچار مشکل هستند باید برای خدمات حمایتی در اولویت در نظر گرفته شوند یا به موجب IDEA برای ارزیابی آموزش ویژه به جای دریافت خدمات حمایتی، ارجاع داده شوند. اگر دانش آموز همچنان در کلاس درس عمومی برای ارائه خدمات حمایتی با مشکل مواجه است یا نیازهای دانش آموز تنها از طریق ارائه خدمات حمایتی برآورده نمی‌شود، به موجب IDEA، مدرسه باید کودک را برای ارزیابی فردی و اولیه کامل ارجاع دهد. قبل از ارجاع دانش آموز برای ارزیابی فردی و اولیه کامل، ضرورتی ندارد که خدمات حمایتی برای مدتی مشخص به او ارائه شود. ارجاع برای ارزیابی فردی و اولیه کامل را کارکنان مدرسه، والدین دانش آموز یا قییم قانونی او یا هر شخص دخیل در آموزش یا مراقبت از دانش آموز می‌تواند انجام دهد. توجه داشته باشید که اگر کارکنان مدرسه مشکوک باشند که کودک دارای معلولیت است و به آموزش ویژه و خدمات مربوطه نیاز دارد، ارجاع برای ارزیابی فردی و اولیه کامل باید انجام شود.

### واکنش به مداخله

قانون فدرال از مدارس می‌خواهد تا با رسیدگی زودهنگام به مشکلات به همه کودکان در یادگیری کمک کنند. پاسخ به مداخله (Rti) رویکردی است که در بسیاری از مدارس برای شناسایی و کمک به کودکانی استفاده می‌شود که در معرض خطر عدم

کسب سطح استاندارد هستند. عناصر اساسی رویکرد **RtI** عبارتند از: ارائه آموزش و مداخلات علمی و پژوهشی در کلاس آموزش عمومی، نظارت و ارزیابی پیشرفت کودک در واکنش به مداخلات؛ و استفاده از این سنجش‌های پیشرفت برای تصمیم‌گیری‌های آموزشی.

رویکرد **RtI** بخشی از یک سیستم حمایتی چند رده‌ای (MTSS) است که در آن هر سطحی یا رده بیانگر میزان فزاینده‌ای از خدمات است. مداخلات ارائه شده به کودک بر اساس نظارت بر پیشرفت به طور مداوم تنظیم می‌شود تا زمانی که کودک بطور کافی پیشرفت کند. کودکی که در مدت زمان معقول معین شده در پژوهش، نسبت به مداخلات واکنش نشان ندهند، برای دریافت مداخله‌های شدیدتر ارجاع داده می‌شوند. اغلب، بعد از شش هفته اقدامات مداخله‌ای مدرسه شما دارای داده‌های کافی برای تصمیم‌گیری در مورد مراحل بعدی (مثلاً ادامه مداخله، تشدید مداخله، ارجاع برای ارزیابی) است. بازه زمانی تصمیم‌گیری به تعداد دفعات/مدت مداخله و مهارت‌های هدف بستگی دارد.

پیش از ارجاع برای آموزش ویژه، نیاز نیست که کودک تک تک مراحل سیستم **RtI** را طی کند. هنگامی که معلوم شود مداخلات آموزش عمومی کافی نیست، پرسنل مدرسه باید مشکوک شوند که کودک دچار ناتوانی است و باید اقدام به ارجاع نمایند. ملاحظات مهم در تعیین کافی بودن مداخله آموزش عمومی شامل بازیابی سابقه مداخله و داده نظارتی پیشرفت کودک (نرخ فعلی پیشرفت و حرکت به سوی رفع شکاف‌های موفقیت) می‌شود. والدین می‌توانند در هر زمانی بدون در نظر گرفتن اینکه کودک از طریق سیستم **RtI** خدمات مداخله دریافت می‌کند یا خیر، درخواست ارجاع نمایند. به موجب IDEA، نباید از راهکارهای RtI برای به تأخیر انداختن یا رد ارزیابی به موقع کودک مشکوک به داشتن معلولیت استفاده شود.

اطلاعات بیشتر در مورد روند **RtI** در وبسایت

[https://tea.texas.gov/Academics/Special\\_Student\\_Populations/Special\\_Education\\_SPED/Programs/ams\\_and\\_Services/Response\\_to\\_Intervention](https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special_Education_SPED/Programs/ams_and_Services/Response_to_Intervention) در دسترس است.

## ارجاع برای یک ارزیابی اولیه

هر گاه مدرسه مشکوک شود که کودک دچار ناتوانی است و به موجب IDEA نیاز به آموزش ویژه و خدمات مربوطه دارد، وظیفه قطعی دارد که رضایت شما را کسب کند و یک ارزیابی اولیه برای آموزش ویژه و خدمات مربوطه انجام دهد. شما نیز می‌توانید در هر زمانی درخواست ارزیابی اولیه برای فرزندتان بدهید.

اگر شما یک تقاضای کتبی برای ارزیابی اولیه صلاحیت دریافت آموزش ویژه به مدیر آژانس خدمات آموزش ویژه محلی و یا یک کارمند اداری محلی خدمات ویژه بنویسید، مدرسه باید حداکثر در 15 روز کاری پس از دریافت درخواست یکی از موارد زیر را به شما بدهد: 1) اطلاعیه کتبی و قبلی بابت پیشنهاد انجام ارزیابی، یک نسخه از [اطلاعیه تضمینات روبه ای](#) و فرصتی برای دادن رضایت کتبی برای ارزیابی؛ یا 2) اطلاعیه قبلی کتبی درباره امتناع از آزمون فرزندتان و نسخه‌ای از [اطلاعیه تضمینات روبه ای](#).

لطفاً توجه داشته باشید که درخواست ارزیابی آموزش ویژه را می‌توان بطور شفاهی نیز انجام داد و نیازی به نوشتن نیست. مدارس منطقه‌ای و نیز مدارس مستقل موظف هستند که تمام الزامات اطلاع‌رسانی فدرال و الزامات مربوط به تشخیص، جایابی و ارزیابی کودک مشکوک به داشتن معلولیت و نیازمند آموزش ویژه را رعایت نمایند. الزام بازه زمانی خاصی برای پاسخ به درخواست‌های شفاهی وجود ندارد، اما از مدارس خواهشمندیم بازه زمانی ۱۵ روز کاری فوق‌الذکر را رعایت کنند.



## اطلاعیه قبلی کتبی

یکی از حقوق شما به موجب IDEA، دریافت اطلاعیه کتبی قبلی در رابطه با اقدامات یا عدم اقدام مربوط به فرزندان در زمانی معقول قبل از اقدام واقعی مدرسه یا امتناع از اقدام است. به ویژه، مدرسه باید در زمان‌های زیر اطلاعیه کتبی و قبلی به زبان مادری شما و یا سایر روشهای ارتباطی به شما دهد:

- پیشنهاد اقدام یا تغییر وضعیت شناسایی، ارزیابی، برنامه آموزشی و جایابی آموزشی فرزندان و یا ارائه یک FAPE به فرزندان (از جمله تغییر ناشی از لغو رضایت شما برای ادامه آموزش ویژه و سایر خدمات مربوطه)؛ یا
- امتناع از اقدام یا تغییر وضعیت شناسایی، ارزیابی، برنامه آموزشی و یا جایابی آموزشی فرزندان و یا ارائه یک FAPE به فرزندان.

اطلاعیه کتبی قبلی حداقل باید پنج روز مدرسه‌ای قبل از پیشنهاد یا امتناع مدرسه از انجام اقدامات مورد نظر داده شود، مگر اینکه شما با زمان کوتاه‌تری موافقت کنید. مدرسه باید اعلامیه قبلی کتبی خود را صرف نظر از توافق و یا تغییر عقیده شما، به شما ارائه دهد.

اطلاعیه کتبی قبلی باید حاوی اطلاعات زیر باشد.

- (۱) شرح اقدام پیشنهادی یا رد آن توسط مدرسه؛
- (۲) توضیح دلیل پیشنهاد این اقدام یا رد آن توسط مدرسه؛
- (۳) شرح هر روند ارزشیابی، ارزیابی، سوابق یا گزارش مورد استفاده مدرسه به عنوان مبنای اقدام پیشنهادی یا رد شده؛
- (۴) اگر این اطلاعیه ارجاع اولیه برای ارزیابی نیست، بیانیه‌ای مبنی بر اینکه والدین کودک دارای معلولیت به موجب تضمینات رویه‌ای این بخش، تحت حمایت خواهند بود، که به وسیله آن یک نسخه از شرح تضمینات رویه‌ای را می‌توان دریافت کرد؛
- (۵) منابع والدین جهت تماس به منظور دریافت کمک در درک الزامات آموزش ویژه؛
- (۶) شرح سایر گزینه‌هایی که کمیته ARD مدنظر قرار می‌دهد و دلایل رد آن گزینه‌ها؛ و
- (۷) شرح سایر عوامل مربوط به پیشنهاد یا رد اقدام مدرسه.

## رضایت والدین

برخی از فعالیت‌ها در فرایند آموزش ویژه قابل اجرا نیست مگر اینکه مدرسه رضایت شما را بدست آورده باشد. برای تصمیم‌گیری مناسب، مدرسه باید شما را کاملاً از اطلاعات مورد نیاز مطلع نموده باشد، از جمله تشریح فعالیت‌های پیشنهادی.

اطلاعات باید به زبان مادری شما و یا سایر روش‌های ارتباطی باشد، مگر اینکه ارائه اطلاعات به این روش به روشنی امکان‌پذیر نباشد. اگر قرار است که مدارکی منتشر شوند، مدرسه باید آن مدارک و افراد دریافت‌کننده آن‌ها را فهرست کند.

هنگامی که رضایت می‌دهید، به این معنی است که به طور کتبی فعالیت مورد نظر مدرسه برای دریافت رضایت شما را درک کرده و به طور کتبی با آن موافقت می‌کنید. مهم است که بدانید رضایت داوطلبانه است و هر زمانی قبل از انجام فعالیت می‌توانید آنرا پس بگیرید. با اینحال اگر رضایت خود را برای یک فعالیت پس بگیرید، برگشت ناپذیر است.

مثال‌های زیر مواردی هستند که نیاز به رضایت شما دارند:

- ارزیابی فرزندان برای نخستین بار؛
- ارزیابی فرزندان، هر سه سال یک بار یا ارزیابی مجدد به دفعات بیشتر اگر اطلاعات بیشتری مورد نیاز باشد و شما یا معلم فرزندان درخواست ارزیابی مجدد بدهید؛
- ارائه آموزش ویژه و خدمات مرتبط برای اولین بار؛
- اعتراض به حضور عضو کمیته ARD در جلسه ملاقات ARD زمانی که جلسه به اصلاح یا گفتگو درباره زمینه برنامه آموزشی عضو یا خدمات آن مربوط باشد؛ و
- دعوت از یک نماینده از هر سازمان مشارکت کننده که احتمالاً مسئول تأمین یا پرداخت خدمات انتقالی ثانوی است.

## رویه ارزیابی

اگر رضایت خود را برای ارزیابی کامل و فردی (FIE) ارائه دهید، مدرسه باید اطلاعاتی کتبی قبلی مربوط به هر رویه ارزیابی ای که مدرسه انجام می‌دهد و نیز یک نسخه از اطلاعاتی تضمینات رویه‌ای را در صورتی که فرزندان برای اولین بار ارزیابی می‌شود، ارائه دهد. مدرسه باید از مجموعه متنوعی از ابزارها و راهکارهای ارزشیابی برای جمع‌آوری اطلاعات مربوط به کارکرد، رشد و تحصیل فرزندان، شامل اطلاعاتی که شما ارائه می‌دهید، استفاده کند. مدرسه فرزندان نباید از هیچ اقدام یا ارزیابی‌ای به عنوان تنها معیار تعیین اینکه فرزندان دارای معلولیت است یا خیر یا برای تعیین برنامه آموزشی برای فرزندان استفاده کند. مدرسه فرزندان باید ارزشیابی فرزندان را در تمام زمینه‌های مشکوک به معلولیت انجام دهد تا معلوم شود فرزندان دارای معلولیت هست یا خیر و یا نیازهای آموزشی او را تعیین کند. فرایند ارزیابی برای کودک شما باید:

- شامل اطلاعاتی درباره پیشرفت تحصیلی و عملکرد کارکردی فرزندان باشد؛
- باید توسط کارکنان مجرب و با دانش مطابق با دستورالعمل تهیه کننده تست و برای اهدافی انجام شود که ارزشیابی برای آنها معتبر و قابل اطمینان است؛
- به زبان مادری فرزندان یا سایر روشهای ارتباطی انجام شود مگر اینکه به روشنی انجام این کار ممکن نباشد؛ و
- بی طرفانه باشد، یا به نحوی ارائه شود که صرف نظر از زمینه فرهنگی، نژادی و یا ناتوانی او، تبعیض علیه فرزند شما نباشد.

ارزیابی اولیه و گزارش نتیجه باید حد اکثر تا 45 روز مدرسه‌ای پس از تاریخ دریافت رضایت کتبی شما تکمیل شود. با این حال، اگر فرزند شما در دوره ارزیابی در سه روز مدرسه‌ای یا بیشتر در مدرسه غیبت داشته باشد، در این صورت مدت ارزیابی باید به تعداد روزهای مدرسه‌ای غیبت فرزندان تمدید شود. مدرسه باید بطور رایگان یک نسخه از گزارش ارزیابی را به شما ارائه دهد.

اگر فرزند شما تا 1 سپتامبر سال تحصیلی زیر 5 سال سن دارد و در مدرسه دولتی ثبت نام نکرده است، یا در یک مدرسه خصوصی یا در خانه آموزش دیده است، بدون در نظر گرفتن سن ثبت نام، ارزیابی اولیه و گزارش نتیجه باید حداکثر تا روز 45م مدرسه‌ای پس از تاریخی که مدرسه رضایت کتبی شما را دریافت نموده است، تکمیل شود.

برای زمان بندی 45 روزه مدرسه‌ای استثنا وجود خواهد داشت. اگر مدرسه رضایت شما را برای ارزیابی اولیه حداقل 35، اما کمتر از 45 روز مدرسه‌ای قبل از آخرین روز آموزشی سال تحصیلی، دریافت کند، گزارش کتبی ارزیابی باید تا 30 ژوئن سال جاری تکمیل شده و به شما ارائه شود. با این حال، اگر فرزند شما در دوره ارزیابی سه یا چند روز مدرسه‌ای غایب باشد، تاریخ 30 ژوئن دیگر اعمال نخواهد شد. در عوض، جدول زمان بندی کلی 45 روزه مدرسه‌ای به علاوه تمدید برای غیبت سه یا چند روز اعمال خواهد شد.



اگر شما ارزیابی اولیه را قبول نکنید، مدرسه ممکن است، اما ملزم نیست، ارزیابی را از طریق میانجیگری یا از طریق درخواست دادرسی عادلانه تکمیل نماید. اگر مدرسه قصد پیگیری ارزیابی را نداشته باشد، الزامات مربوط به IDEA را برای شناسایی، جایابی و ارزیابی تمام کودکان معلول نیازمند آموزش ویژه و خدمات مرتبط نقض نمی‌کند. به این الزام وظیفه یافتن کودک مدرسه گفته می‌شود.

### جلسات کمیته پذیرش، بازنگری و اخراج

پس از تکمیل گزارش ارزیابی اولیه، یک کمیته ARD باید برای ملاحظه گزارش و تعیین اینکه آیا فرزند شما واجد شرایط آموزش ویژه و خدمات مرتبط است، تشکیل می‌شود. اعضای کمیته ARD عبارتند از:

- شما، ولی دانش‌آموز؛
- حداقل یک معلم آموزش همیشگی کودک که باید، در صورت امکان، باید معلمی باشد که مسئول اجرای بخشی از IEP کودک باشد؛
- حداقل یک معلم یا ارائه‌دهنده آموزش ویژه به کودک؛
- یک نماینده مدرسه؛
- شخصی که می‌تواند مفاهیم آموزشی نتایج ارزیابی را تفسیر کند؛
- افراد دیگری که دارای دانش یا تخصص خاص در مورد کودک هستند و شما یا مدرسه آن‌ها را دعوت می‌کنید؛
- در صورت امکان، کودک؛
- تا حد ممکن، با رضایت کتبی شما، و یا پس از اینکه فرزند شما به سن 18 سالگی برسد، با رضایت کتبی فرزند بالغ خود، یک نماینده از هر سازمان شرکت کننده که احتمالاً مسئول ارائه یا پرداخت کننده خدمات انتقال است؛
- یک نماینده از تحصیلات فنی و حرفه‌ای، ترجیحاً معلم، اگر کودک برای شروع یا ادامه تحصیل در آموزش حرفه‌ای یا فنی در نظر گرفته شود؛ و
- اگر کودک به عنوان زبان آموز انگلیسی شناخته شود، یک عضو حرفه‌ای کارمند که در کمیته ارزیابی مهارت زبان است.

کمیته ARD نیز در صورت امکان متشکل از اشخاص زیر است:

- اگر کودک مشکوک به ناشنوایی یا کم شنوایی است یا این موضوع محرز شده است؛ معلمی که در آموزش و پرورش دانش آموزان ناشنوا یا کم شنوا تأیید شده است؛
- اگر کودک دارای اختلال بینایی مشکوک یا محرز باشد، یک معلم که در آموزش و پرورش دانش آموزان دارای اختلالات بینایی تأیید شده است؛ یا
- اگر کودک مشکوک به ناشنوایی-نابینایی است یا این موضوع محرز شده است، یک معلم که در آموزش و پرورش دانش آموزان با اختلالات بینایی تأیید شده است و یک معلم که در آموزش و پرورش دانش آموزان ناشنوا یا کم شنوا تأیید شده است.

مدرسه باید شما را به هر یک از جلسات کمیته ARD برای فرزندان دعوت کند و تلاش کند تا یک یا هر دو والدین شرکت کنند. اطلاعیه کتبی در مورد جلسه باید حداقل پنج روز مدرسه‌ای قبل از جلسه به شما داده شود، مگر اینکه شما با زمان بندی کوتاهتر موافقت کنید. اطلاعیه کتبی باید شامل هدف، زمان، محل جلسه و لیستی از کسانی باشد که در جلسه حضور خواهند داشت. اگر نتوانید به زبان انگلیسی صحبت کنید، مدرسه باید اطلاعیه خود را در زبان مادری شما ارائه دهد، مگر اینکه به وضوح امکان پذیر نباشد. اگر زبان مادری شما یک زبان نوشتاری نیست، مدرسه باید اقدامات لازم را انجام دهد تا اطمینان حاصل شود که اعلامیه ترجمه شده به صورت شفاهی یا به طریقی دیگر قابل درک شما باشد.

جلسه کمیته ARD باید در یک زمان و مکان مورد توافق برای شما و مدرسه باشد. اگر زمان یا تاریخی را که مدرسه پیشنهاد می کند برای شما مناسب نباشد، مدرسه باید تلاش های منطقی را برای یافتن یک زمانی که برای شما مقدور است، بکار گیرد. اگر هیچ یک از والدین نمی توانند در جلسه شرکت کنند، می توانید از طریق روش های جایگزین مانند تلفن یا کنفرانس ویدئویی شرکت کنید. اگر مدرسه قادر به متقاعد کردن شما برای حضور نباشد، می تواند جلسه را بدون شما انجام دهد.

یک عضو کمیته ARD که ممکن است تنها در بخشی یا تمام جلسات کمیته ARD شرکت کند ممکن است بدلیل توجیه اینکه حضور او بدلیل برنامه درسی یا خدمات مربوطه او در این جلسه، آنچنان ضروری نباشد. شما باید به طور کتبی با توجیه موافقت نمائید.

یک عضو کمیته ARD همچنین ممکن است معذور از شرکت در جلسه کمیته ARD باشد در صورتی که جلسه شامل اصلاح یا بحث در مورد زمینه برنامه درسی یا خدمات مربوطه عضو باشد اگر شما و مدرسه با عذر او کتباً موافقت نمائید و شخص استناد شده نیز به طور کتبی مطالب مورد نظر IEP را قبل از نشست تسلیم کرده باشد.

### صلاحیت

یک آزمون دو بخشی جهت تعیین صلاحیت فرزند شما برای آموزش ویژه و خدمات مرتبط انجام می شود: (1) کودک شما باید دارای ناتوانی باشد؛ و (2) به دلیل ناتوانی، کودک شما باید به آموزش ویژه و خدمات مرتبط نیاز داشته باشد تا از تحصیل بهره مند شود. برای کسب صلاحیت قسمت اول آزمون دو بخشی، کودک 3 تا 21 ساله، به جز موارد ذکر شده در پرانتز در زیر، باید معیارهای یک یا چند دسته معلولیت را دارا باشد:

- اوتیسم؛
- ناشنوا یا کم شنوا (از زمان تولد تا ۲۱ سالگی)؛
- ناشنوا - نابینائی (از زمان تولد تا ۲۱ سالگی)؛
- اختلال عاطفی؛
- ناتوانی ذهنی؛
- معلولیت چندگانه؛
- معلولیت اوایل کودکی (سه تا پنج ساله)؛
- اختلال ارتوپدی؛
- دیگر اختلالات سلامتی؛
- معلولیت خاص یادگیری؛
- اختلال گفتاری یا زبانی؛
- آسیب تروماتیک مغز؛ یا
- اختلالات بینایی (از زمان تولد تا ۲۱ سالگی).

کمیته ARD باید ظرف 30 روز از تاریخ تکمیل گزارش ارزیابی اولیه، تعیین صلاحیت نماید. اگر روز 30ام به تابستان بیفتد و مدرسه تعطیل باشد، کمیته ARD تا روز اول کلاسها در پاییز وقت دارد تا تصمیمات مربوط به تعیین صلاحیت اولیه، IEP، و جایابی را نهایی کند؛ مگر اینکه ارزیابی اولیه نشان دهد که در طول تابستان این کودک به تمدید سال تحصیلی (ESY) نیاز خواهد داشت.

با این حال، اگر مدرسه رضایت شما را برای ارزیابی اولیه حداقل 35، اما کمتر از 45 روز مدرسه ای قبل از آخرین روز آموزشی سال تحصیلی دریافت کرد و فرزند شما بین سه روز یا بیشتر از زمان رضایت شما و آخرین روز آموزشی (یعنی شرایط برای

دریافت گزارش ارزیابی تا 30 ژوئن مهیا باشد)، کمیته ARD باید نهایتاً تا 15 روز مدرسه‌ای در سال تحصیلی بعدی برای بررسی گزارش ارزیابی تشکیل جلسه دهد، مگر اینکه ارزیابی نشان دهد که فرزند شما در آن تابستان نیاز به خدمات ESY است. اگر ارزیابی نشان دهد که کودک شما به خدمات تابستانی ESY نیاز دارد، کمیته ARD باید برای بررسی ارزیابی کودک در اسرع وقت تشکیل جلسه بدهد.

همه دانش آموزانی که با مشکلات یادگیری مواجه هستند، واجد شرایط دریافت آموزش ویژه یا خدمات مربوطه نیستند. اگر مشکلات فرزند شما عمدتاً از عدم آموزش مناسب در خواندن و یا ریاضی یا به دلیل این واقعیت است که کودک شما با محدودیت مهارت زبان انگلیسی روبرو است، در اینصورت به موجب IDEA، فرزند شما نباید معلول شناخته شود. اگر ارزیابی نشان دهنده این باشد که فرزند شما معلولیت ندارد، تیم پشتیبانی مدرسه ممکن است خدمات و برنامه‌های دیگری را در آموزش عمومی برای کمک به فرزندتان به شما ارائه دهد.

اگر ارزیابی نشان دهد که فرزند شما دارای معلولیت است، سپس کمیته ARD باید بخش دوم آزمون صلاحیت دوگانه را در نظر بگیرد و تصمیم‌گیری کند که آیا فرزند شما نیاز به آموزش ویژه و خدمات مربوطه را برای مشارکت و پیشرفت در برنامه آموزشی عمومی دارد یا خیر (به عبارتی دیگر همان برنامه آموزشی ویژه کودکان غیرمعلول).

### برنامه آموزشی فردی

اگر فرزند شما واجد شرایط آموزش ویژه و خدمات مربوطه باشد، الزامی است که مدرسه FAPE را در محیطی با کمترین محدودیت برای فرزندتان فراهم کند. این کار از طریق توسعه IEP توسط کمیته ARD و اجرای IEP توسط مدرسه انجام می‌شود. با این حال، قبل از اینکه مدرسه بتواند هرگونه آموزش اولیه و خدمات مربوطه را ارائه دهد؛ باید رضایت شما را برای خدمات به دست بیاورد. مدرسه باید تلاش‌های منطقی را برای کسب رضایت شما جهت ارائه خدمات اولیه بکار گیرد. اگر شما با ارائه خدمات اولیه موافقت نکنید، مدرسه ممکن است از میانجی‌گری درخواست نکند و یا درخواست دادرسی مناسب برای لغو امتناع شما از موافقت به خدمات ننماید. در صورت عدم رضایت شما، آموزش‌های ویژه و خدمات مربوطه ارائه نخواهند شد. اگر از دادن رضایت امتناع کنید یا به درخواست ارائه رضایت برای ارائه اولیه آموزش ویژه و خدمات مربوطه پاسخ ندهید، مدرسه وظیفه خود برای فراهم آوردن دسترسی فرزندتان به FAPE را نقض نکرده است.

### برنامه آموزشی شخصی‌شده

اجزای اصلی IEP عبارتند از:

- سطح فعلی پیشرفت تحصیلی و عملکرد کارکردی فرزند شما (PLAAFP)؛
  - اهداف سالانه قابل سنجش شامل اهداف آموزشی و عملی؛
  - شرح آموزش ویژه، خدمات مربوطه و کمک‌های اضافی و خدماتی که ارائه می‌شود؛
  - اطلاعات در مورد اینکه چگونه فرزند شما در ارزیابی‌های دولتی و منطقه‌ای شرکت خواهد کرد، شامل بیانیه هرگونه امکانات شخصی مناسب که برای فرزندتان جهت ارزیابی ضروری باشد و اینکه آیا فرزندتان باید ارزیابی دیگری را به جای ارزیابی معمول ایالتی انجام دهد و اینکه چرا ارزیابی جایگزین برای فرزندتان مناسب است؛
  - خدمات انتقال، زمانی که از سن مناسب برخوردار است؛ و
  - زمینه‌های دیگر باید مدنظر قرار گیرند و در صورتی که ضروری تلقی شوند، باید برای کودکان دارای ناتوانی، نیازها یا شرایط خاص مورد توجه قرار گیرند.
- TEA یک فرم مدل را توسعه داده است که در

[https://tea.texas.gov/Academics/Special\\_Student\\_Populations/Special Education SPED/Prog](https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special_Education_SPED/Prog)

[rams and Services/IEP Model Form](#) قابل دسترسی است. مدرسه کودک شما ممکن است از این فرم مدل یا فرمی دیگر استفاده کند.

در توسعه IEP، کمیته ARD چندین مورد را باید در نظر بگیرد که شامل موارد زیر است:

- نقاط قوت فرزند شما؛
- نگرانی‌های شما برای ارتقاء آموزش فرزندتان؛
- نتایج آخرین ارزیابی فرزند شما؛ و
- نیازهای آموزشی، پرورشی و عملکردی فرزند شما.

علاوه بر این، کمیته ARD باید عوامل خاصی را برای برخی از کودکان در نظر بگیرد:

- استفاده از مداخلات رفتاری مثبت و حمایت و دیگر استراتژی‌ها را در نظر بگیرید و به آن رفتار کودک توجه کنید که مانع یادگیری او یا دیگران می‌شود؛
- نیازهای زبان کودک را در نظر بگیرید، زیرا هنگامی که کودک به عنوان یک کودک با محدودیت در زبان انگلیسی تشخیص داده شده است، این نیازها به IEP کودک ربط پیدا می‌کنند؛ ارائه آموزش به زبان بریل و استفاده از بریل، مگر اینکه کمیته تعیین نماید که این آموزش به بریل یا استفاده از بریل برای کودکی که نابینا یا ضعف بینایی دارد، مناسب نیست؛
- در نظر گرفتن نیازهای ارتباطی هر کودک دارای معلولیت و برای کودک ناشنوا یا شنوایی دشوار، در نظر گرفتن نیاز زبان و ارتباطات کودک، فرصت‌های ارتباط مستقیم با همسالان و کارکنان حرفه‌ای به زبان مادری کودک و حالت ارتباطی او، سطح آکادمیک و طیف وسیعی از نیازها، از جمله فرصت‌های آموزش مستقیم به زبان مادری کودک و حالت ارتباطی او؛ و
- در نظر گرفتن اینکه آیا هر یک کودکان دارای معلولیت به وسایل و خدمات فن آوری کمکی نیاز دارد یا خیر.

### سطوح فعلی موفقیت تحصیلی و عملکرد کارکردی

IEP باید حاوی بیانیه PLAAFP کودک شما باشد. این بیانیه باید شامل این نکته باشد که چگونه ناتوانی بر پیشرفت برنامه درسی عمومی اثر می‌گذارد. اگر فرزند شما یک کودک پیش دبستانی است، این بیانیه باید توضیح دهد که چگونه معلولیت بر مشارکت در فعالیت‌های مناسب سن تأثیر می‌گذارد.

### اهداف سالانه؛

IEP باید حاوی اهداف قابل سنجش سالانه، شامل اهداف تحصیلی و عملی، باشد که برای پاسخگویی به نیازهای ناشی از معلولیت فرزند شما طراحی شده است تا بتواند در برنامه درسی عمومی شرکت و پیشرفت کند. این اهداف باید به سایر نیازهای آموزشی ناشی از ناتوانی فرزندتان نیز پردازد. IEP باید نحوه سنجش پیشرفت مورد هدف سالانه در کودک شما و زمان ارائه گزارش پیشرفت به شما را شرح دهد.

## آموزش ویژه، خدمات مرتبط، و کمک‌های اضافی و خدمات

کمیته ARD تصمیم می‌گیرد چه خدماتی برای موارد زیر ضروری است:

- توانمندی کودک برای پیشرفت مناسب در جهت اهداف سالانه؛
- مشارکت و پیشرفت در برنامه عمومی درسی (از جمله مشارکت در فعالیت‌های اضافی و غیرآموزشی)؛ و
- کسب دانش و مشارکت با کودکان بدون معلولیت.

IEP باید شامل بیانیه‌های مربوط به آموزش ویژه، خدمات مربوطه و کمک‌های اضافی و خدماتی باشد که باید برای فرزندان یا به نیابت از او ارائه شود. این خدمات باید تا حد امکان براساس تحقیقات مورد بررسی هم‌تایان انجام شود.

علاوه بر این، IEP باید حاوی بیانیه‌ای از هر گونه اصلاحات و پشتیبانی برنامه مورد نیاز کارمندان مدرسه باشد که ارائه می‌شود. IEP همچنین باید شامل تاریخ پیش بینی شده برای شروع خدمات و اصلاحات و بازه تکرار پیش بینی شده، محل و مدت خدمات و اصلاحات باشد.

### ارزیابی‌های ایالتی

تحت قوانین فدرال، برای تعیین اینکه آیا مدارس موفق به آموزش استانداردهای محتوای تحصیلی شده‌اند، ارزیابی‌های ایالتی باید برای همه کودکان انجام شود. در تگزاس، استانداردهای محتوای علمی به دانش و مهارت‌های ضروری تگزاس موسوم است که در وب سایت TEA در

[https://tea.texas.gov/Academics/Curriculum\\_Standards/TEKS\\_Texas\\_Essential\\_Knowledge and Skills](https://tea.texas.gov/Academics/Curriculum_Standards/TEKS_Texas_Essential_Knowledge_and_Skills) قابل دسترسی است. کودکان دارای معلولیت که خدمات آموزش ویژه دریافت می‌کنند، از ارزیابی‌های مناسب ایالتی، ارزیابی‌های معمول یا ارزیابی‌های جایگزین ویژه کودکان دارای معلولیت‌های شناختی شدید همراستا با استانداردهای جایگزین موفقیت تحصیلی، بهره‌مند خواهند شد. فارغ از اینکه فرزندان ارزیابی معمول یا ارزیابی جایگزین را انجام دهد، این ارزیابی همراستا با استانداردهای محتوای آموزشی چالش‌برانگیز ایالتی خواهد بود و فرزندان، در صورت نیاز، طبق آنچه در IEP فرزندان ذکر شده است، باید امکانات مناسبی را بر اساس ارزیابی‌های ایالتی و منطقه‌ای دریافت کنند.

اگر کمیته ARD تعیین کند که برای شرکت کودک شما در ارزیابی‌ها به امکاناتی نیاز است، IEP باید حاوی بیانیه‌ای از امکانات مناسب باشد. اطلاعات مربوط به امکانات در

[https://tea.texas.gov/Student Testing and Accountability/Testing/Student Assessment Overview/Accommodation Resources](https://tea.texas.gov/Student_Testing_and_Accountability/Testing/Student_Assessment_Overview/Accommodation_Resources) در دسترس است.

اگر کمیته ARD تعیین کند که فرزند شما به جای یک ارزیابی خاص ایالتی یا منطقه‌ای باید در یک ارزیابی جایگزین شرکت کند، بایستی در مورد اینکه چرا کودک شما نمی‌تواند در ارزیابی معمول شرکت کند و اینکه ارزیابی جایگزین خاص برای کودک مناسب‌تر است، بیانیه‌ای ارائه نماید. علاوه بر این، اگر فرزندان ارزیابی‌های جایگزین را انجام دهد، IEP فرزندان باید حاوی معیارها یا اهداف کوتاه مدت نیز باشد. معیارها یا اهداف کوتاه مدت تنها برای دانش‌آموزان دارای معلولیت‌های شناختی شدید ضروری است که ارزیابی جایگزین همراستا با استانداردهای جایگزین موفقیت تحصیلی را انجام می‌دهند.

اگر فرزند شما در مورد ارزیابی‌های ایالتی نتیجه رضایت‌بخشی نداشته باشد، کمیته ARD باید شیوه‌ای را اتخاذ کند که بیانگر

یک برنامه آموزشی سریعتر و یا برنامه آموزشی فشرده برای کودک شما باشد.

## انتقال

IDEA و قانون ایالتی ملزم می‌دارد که IEPs دانش‌آموزان بزرگتر به خدمات انتقال بپردازد. خدمات انتقال مجموعه‌ای از فعالیت‌های هماهنگ شده هستند که برای کمک به انتقال کودک از مدرسه به فعالیت‌های فوق برنامه طراحی شده است. با این حال سنی که برنامه ریزی انتقال باید شروع شود، تحت قانون فدرال و ایالتی متفاوت است. به موجب قوانین تگزاس، برای دانش‌آموزی که از سن 14 سالگی گذشته باشد، کمیته ARD باید موارد ذیل را در IEP در صورت لزوم در نظر بگیرد:

- (1) مشارکت متناسب دانش‌آموزان در انتقال دانش آموز به زندگی خارج از نظام مدرسه دولتی؛
- (2) اگر دانش‌آموز زیر 18 ساله است، انتقال دانش آموز با مشارکت مناسب والدین دانش آموز و سایر افراد دعوت شده برای مشارکت توسط:
  - (A) والدین دانش آموز؛ یا
  - (B) منطقه آموزشی که دانش آموز در آن ثبت نام کرده است؛
- (3) اگر دانش‌آموز حداقل 18 ساله باشد، مشارکت در انتقال و آینده او توسط والدین دانش آموز و سایر افراد، اگر والدین یا شخص دیگری:
  - (A) توسط دانش آموز یا منطقه آموزشی محل ثبت نام دانش آموز دعوت شده باشد تا مشارکت کنند؛ یا
  - (B) به موجب توافقنامه تصمیم‌گیری تحت پشتیبانی، رضایت دانش آموز برای مشارکت را داشته باشد؛
- (4) گزینه‌های تحصیلی مناسب دوره فوق ثانوی، از جمله آمادگی انجام تکالیف دوره‌های تحصیلی پس از متوسطه؛
- (5) یک ارزیابی مناسب از مشاغل عملی؛
- (6) اهداف و مقاصد شغلی مناسب؛
- (7) اگر دانش‌آموز حداقل 18 ساله باشد، در دسترس بودن محیط‌های آموزشی مناسب برای سن، از جمله محوطه‌های اجتماعی یا محیط‌هایی که دانش‌آموزان را برای تحصیلات تکمیلی یا آموزشی، اشتغال جامع رقابتی یا زندگی مستقل، در هماهنگی با اهداف و مقاصد انتقال دانش آموز؛
- (8) اهداف و مقاصد مناسب زندگی مستقل؛
- (9) شرایط مناسب برای تسهیل ارجاع یک دانش‌آموز یا والدین دانش آموز به یک سازمان دولتی برای خدمات یا مزایای عمومی، از جمله ارجاع به یک سازمان دولتی برای قرار دادن دانش آموز در لیست انتظار برای مزایای عمومی قابل دسترس دانش آموز؛ و
- (10) استفاده و در دسترس بودن مناسب:
  - (A) خدمات اضافی، خدمات، برنامه‌های درسی و سایر فرصت‌ها برای کمک به دانش‌آموز در توسعه مهارت‌های تصمیم‌گیری؛ و
  - (B) پشتیبانی و خدمات برای تقویت استقلال و عزم مستقل دانش آموز، از جمله یک توافقنامه تصمیم‌گیری حمایتی.

بخش ب IDEA لازم می‌داند که شروع برای جوانان 16 ساله یا جوانتر در زمانیکه اولین IEP آن‌ها مؤثر واقع می‌شود، اگر توسط کمیته ARD مناسب تشخیص داده شوند، این است که ابتدا IEP باید شامل اهداف قابل اندازه‌گیری پس از تحصیلات ثانویه بر اساس ارزیابی‌های مربوط به انتقال در ارتباط با سن به آموزش، تحصیلات، اشتغال و، در صورت لزوم، مربوط به مهارت‌های زندگی مستقل باشد. IEP باید شامل خدمات انتقال از جمله دوره‌های آموزشی مورد نیاز برای کمک به کودک در دستیابی به این اهداف باشد.

هنگامی که خدمات انتقال و اهداف تحصیلی بعد از دوره متوسطه مورد بحث قرار می‌گیرند، فرزند شما باید به جلسه کمیته

ARD دعوت شود. اگر فرزندان در جلسه حاضر نشود، کمیته ARD باید اقداماتی دیگر صورت دهد تا تضمین کند ترجیحات و علائق فرزندان مدنظر قرار می‌گیرند. اگر فرزند شما زیر 18 ساله است و حداقل 14 ساله باشد، کمیته ARD باید شما و دیگر افراد دعوت شده شما یا مدرسه را برای مشارکت در انتقال دانش آموز در نظر داشته باشد. علاوه بر این، تا حد ممکن، با رضایت کتبی شما یا رضایت کتبی دانش آموز بزرگسال، مدرسه باید یک نماینده از هر سازمان مشارکتی را که احتمالاً مسئول تأمین یا پرداخت خدمات انتقال می‌باشد، دعوت به شرکت نماید.

هنگامی که فرزند شما به سن 18 سالگی برسد، کمیته ARD باید مشارکت شما و سایر اشخاص را در انتقال و آینده دانش آموز با شرایط زیر، در نظر بگیرد و بررسی کند:

- توسط دانش آموز بالغ یا LEA محل ثبت نام دانش آموز بالغ دعوت شده باشید؛ یا
- به موجب یک توافق تصمیمی حمایتی، رضایت دانش آموز بالغ برای مشارکت فراهم شده باشد.

### دانش آموزان بزرگسال

وقتی فرزند شما به سن 18 سالگی می‌رسد، کودک به یک دانش آموز بالغ تبدیل می‌شود. دانش آموزان بزرگسال حق تصمیم گیری را از طرف خود دارند، مگر اینکه طبق قانون ذی صلاح شناخته نشوند. در جلسه کمیته ARD حداقل یک سال قبل از اینکه فرزند شما به سن 18 سالگی برسد، فرزندان یاد خواهد گرفت که حق تصمیم گیری در مورد تحصیلات از والدین خود به آنها منتقل شود. IEP فرزند شما باید شامل یک بیانیه باشد تا نشان دهد که والدین و کودک از انتقال حقوق مطلع شده‌اند. همچنین باید شامل بیانیه‌ای باشد که اطلاعات و منابع مربوط به سرپرستی، گزینه‌های جایگزین سرپرستی و اشتراک گذاری اطلاعات در مورد سایر حمایت‌ها و خدمات را که برای کمک به زندگی مستقل طراحی شده‌اند، شرح دهد.

هنگامی که حقوق شما به دانش آموز بالغ خود انتقال می‌یابد، شما و دانش آموز بالغ خود هر دو تمام اطلاعاتی که ضروری آتی را دریافت خواهید کرد. با این حال، اعلامیه‌های جلسات کمیته ARD به منزله دعوت از شما برای شرکت در جلسات نیست. شما ممکن است تنها زمانی در جلسات حضور داشته باشید که دانش آموز بالغ شما، شما را دعوت کرده باشد یا مجوزی به مدرسه برای دعوت شما داده باشد.

### کودکان مبتلا به اوتیسم

برای یک کودک مبتلا به اوتیسم، 11 راهکار، مطابق با مفاد §89.1055(e) TAC 19، وجود دارد که باید بر اساس بررسی دقیق و شیوه‌های آموزشی مبتنی بر تحقیق و بررسی، تا حد امکان عملی در نظر گرفته شده باشند. در صورت نیاز، این راهکارها باید در IEP مورد توجه قرار گیرند. هنگامی که IEP مورد نیاز نیست باید شامل بیانیه‌ای با این اثر باشد و دلیل این تصمیم را ارائه دهد. سایر راهکارهایی که کمیته ARD باید در نظر بگیرد عبارتند از:

- برنامه آموزشی طولانی‌تر؛
- برنامه‌های روزانه که منعکس کننده حداقل زمان بدون ساختار باشند؛
- آموزش خانگی و اجتماعی، و یا گزینه‌های قابل اعتماد؛
- راهکارهای حمایت از رفتار مثبت؛
- برنامه ریزی آینده؛
- آموزش و حمایت از والدین / خانواده؛



- تناسب معقول بین کارکنان، کودک و مناسب فعالیت‌های مربوطه؛
- مداخلات ارتباطات؛
- حمایت و راهکارهای مهارت‌های اجتماعی؛
- مرپی حرفه‌ای / پشتیبانی کارکنان؛ و
- استراتژی‌های آموزشی مبتنی بر بررسی‌های همتایان و مبتنی بر تحقیق.

### کودکان ناشنوا یا کم شنوا

برای کودک ناشنوا یا کم شنوا، کمیته ARD باید موارد زیر را در نظر بگیرد:

- نیازهای زبانی و ارتباطات؛
- فرصت‌های ارتباط مستقیم با همسالان و پرسنل حرفه‌ای در زبان و ارتباطات کودک؛
- سطح تحصیلات؛ و
- طیف کاملی از نیازهای کودک، از جمله فرصت‌های آموزش مستقیم به زبان مادری و ارتباطات کودک.

### کودکان نابینا یا کم بینا

بر اساس قوانین ایالتی، برای کودکی که نابینا یا کم بیناست، کمیته ARD باید در آموزش IEP کودک زبان بریل و استفاده از بریل را لحاظ کند مگر اینکه ARD تشخیص دهد و مستند کند که بریل ابزار سوادآموزی مناسبی برای آن کودک نیست. تصمیم کمیته ARD باید بر اساس ارزیابی ابزار سوادآموزی مناسب کودک و مهارت‌های سوادآموزی و نیازهای آموزشی فعلی و آتی کودک باشد. بر اساس قوانین ایالتی، برای کودکی که نابینا یا کم بیناست، کمیته ARD باید نیاز کودک را برای شرایط زیر در نظر بگیرد:

- مهارت‌های جبرانی، مانند بریل و توسعه مفهوم، و دیگر مهارت‌های مورد نیاز برای دسترسی به بقیه برنامه درسی؛
- جهت یابی و آموزش جابجایی؛
- مهارت‌های تعامل اجتماعی؛
- برنامه ریزی شغلی؛
- فناوری کمکی، از جمله دستگاه‌های نوری؛
- مهارت‌های زندگی مستقل؛
- تفریح و لذت بردن از اوقات فراغت؛
- خودمختاری؛ و
- خودکفائی حسی.

### برنامه‌های مداخله رفتاری

اگر کمیته ARD تعیین کند که یک برنامه مداخله رفتاری یا یک BIP برای فرزند شما مناسب است، این برنامه باید به عنوان بخشی از IEP فرزندان باشد و برای هر معلم مسئول آموزش و پرورش کودک خود ارائه شود.

## خدمات تحصیلات اضافی سالانه

کمیته ARD باید در نظر بگیرد که آیا فرزند شما واجد شرایط خدمات ESY است یا خیر. کودک شما تنها زمانی واجد شرایط خدمات ESY خواهد بود که اگر، در یک یا چند ناحیه بحرانی که در اهداف و مقاصد IEP جاری فرزند شما قید شده باشد، کودک شما پسرفت [رگرسیون] شدید یا قابل توجهی را از خود نشان داده است یا ممکن است نشان دهد، که در مدت زمان معقول بهبودی مجدد مقدور نیست. اصطلاح رگرسیون شدید یا قابل توجه بدان معنی است که بدون خدمات ESY کودک شما قادر به حفظ یک یا چند مهارت مهم کسب شده نخواهد بود.

اگر کمیته ARD تعیین کند که کودک شما به خدمات ESY نیاز دارد، در اینصورت IEP باید مشخص کند که کدامین اهداف در IEP در طی خدمات ESY مورد توجه قرار می‌گیرند. اگر کمیته ARD مدرسه شما در جلسه سالانه فرزندتان، خدمات ESY را پیشنهاد ندهد، شما می‌توانید از کمیته ARD کودک خود درمورد واجد شرایط بودن او برای خدمات ESY درخواست کنید. اطلاعات در مورد خدمات ESY در

[https://tea.texas.gov/Academics/Special\\_Student\\_Populations/Special\\_Education/Programs\\_and\\_Services/Extended\\_School\\_Year\\_Services\\_for\\_Students\\_with\\_Disabilities](https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special_Education/Programs_and_Services/Extended_School_Year_Services_for_Students_with_Disabilities) در دسترس است

## جایابی

IDEA ملزم می‌دارد کودکی که دارای ناتوانی است بتواند در محیطی با کمترین محدودیت تحصیل کند. این بدان معنی است که فرزند شما باید با کودکانی که دارای معلولیت نیستند، تا حد اکثر میزان قابل قبول به تحصیل پردازد. عدم پذیرفتن فرزند شما در محیط آموزشی عادی تنها در صورتی ممکن است رخ دهد که ماهیت یا شدت ناتوانی وی در کلاس‌های عادی با استفاده از کمک‌های اضافی و خدمات امکان پذیر نباشد.

کمک‌های اضافی و خدمات به معنی حمایتها، خدمات و دیگر پشتیبانی‌ها که در کلاس‌های آموزش معمولی، در سایر محیط‌های آموزشی و در محیط‌های فوق برنامه و غیر آموزشی ارائه می‌شود تا کودکان دارای معلولیت تا حد ممکن با کودکان بدون معلولیت آموزش ببینند.

بخش اصلی فرآیند آموزش ویژه شامل جایابی آموزشی مناسب برای اجرای IEP کودک است. جایابی به امتیازهای طیف گزیننده‌های جایابی (به عنوان مثال، کلاسهای معمولی، کلاس‌های ویژه، مدارس ویژه، آموزش خانگی، آموزش در بیمارستان و مؤسسات) اشاره دارد که برای کودک دارای معلولیت در دسترس است. جایابی به مفهوم مکان خاص فیزیکی و یا جایی که خدمات ارائه می‌شوند، نیست. کمیته ARD تصمیم‌گیری آموزشی را بر اساس IEP کودک تعیین می‌کند.

## تصمیم کمیته ARD

تصمیمات کمیته ARD در مورد عناصر مورد نیاز IEP باید با توافق متقابل اعضاء کمیته، در صورت امکان انجام شود. این توافق دوجانبه، وفاق نامیده می‌شود. کمیته ARD باید در راستای بدست آوردن وفاق کار کند، اما مسئولیت نهایی برای اطمینان از اینکه IEP شامل خدمات مورد نیاز کودک شما برای دریافت FAPE بر عهده مدرسه است. مجاز نیست که تصمیم‌گیری کمیته ARD بر اساس اکثریت باشد. IEP باید نشان دهد که آیا شما و مدیر با تصمیمات کمیته ARD موافق هستید یا مخالف.

اگر شما با تصمیمات کمیته ARD مخالف باشید، یک فرصت به شما داده می‌شود تا کمیته برای حداکثر 10 روز مدرسه‌ای به مرخصی بروید، مگر اینکه شما و مدرسه مشترکاً به توافق برسید. اگر شما پیشنهاد مرخصی و تشکیل مجدد جلسه را بپذیرید، کمیته ARD باید جلسه مجدد را در زمان و مکان مورد توافق دو طرف برگزار کند. با این حال، اگر حضور فرزندان در محیط مدرسه خطر آسیب جسمی به فرزندان یا دیگران را به همراه داشته باشد یا اگر فرزند شما مرتکب جرمی شده باشد که ممکن است منجر به اخراج و یا جایابی در یک برنامه آموزشی متناوب شود، کمیته ARD مجبور به برگزاری جلسه‌ای مجدد نخواهد بود حتی اگر شما با تصمیمات کمیته ARD مخالف باشید.

در طول مرخصی، اعضاء باید گزینه‌های جایگزین را در نظر بگیرند، اطلاعات جمع آوری کنند، اسناد بیشتر تهیه کنند، و / یا افرادی که منابع اضافی را در اختیار دارند ممکن است کمیته ARD را برای رسیدن به توافق دو جانبه کمک کنند. اگر کمیته ARD دوباره برگزار شود و شما همچنان مخالف باشید، مگر اینکه اختلاف مربوط به ارائه اولیه خدمات باشد که برای آن رضایت لازم است، مدرسه باید IEP را که مناسب فرزندان می‌داند، اجرا کند.

هنگامی که توافق دو جانبه به دست نمی‌آید، یک بیانیه کتبی از دلایل اختلاف باید در IEP گنجانده شود. اگر شما با تصمیم کمیته ARD مخالف هستید، باید فرصتی برای نوشتن بیانیه اختلاف نظر خود به شما داده شود. مدرسه باید حداقل پنج روز مدرسه‌ای قبل از اجرای IEP اطلاعیه کتبی به شما ارائه کند، مگر اینکه شما با زمان کوتاه‌تر موافقت کنید.

کمیته ARD همچنین ممکن است به دلایل غیر از عدم دستیابی به توافق در مورد تمام مؤلفه‌های ضروری IEP وارد مرخصی شود.

### کپی IEP

مدرسه باید بدون هیچ هزینه‌ای یک نسخه از IEP فرزند شما را به شما بدهد. به موجب مفاد §89.1050(i) TAC 19، اگر قادر به صحبت به زبان انگلیسی نیستید و زبان مادری شما اسپانیایی است، مدرسه باید یک نسخه ترجمه اسپانیایی کتبی یا صوتی از IEP کودک شما را در اختیارتان قرار دهد. اگر قادر به صحبت به زبان انگلیسی نیستید و زبان مادری شما اسپانیایی نیست، مدرسه باید تلاش خوبی انجام دهد تا یک نسخه ترجمه کتبی یا صوتی IEP کودک شما را به زبان مادری در اختیارتان قرار دهد. اگر نمی‌توانید به زبان انگلیسی صحبت کنید و زبان مادری شما یک زبان نوشتاری نیست، مدرسه باید اقدامات لازم را انجام دهد تا اطمینان حاصل شود که IEP کودک شما به صورت شفاهی یا سایر روش‌ها به زبان مادری شما ترجمه شود. ترجمه کتبی به این معنی است که تمام متن در IEP فرزند شما به صورت کتبی ترجمه شده است. مدرسه می‌تواند یک ضبط صوتی از جلسه کمیته ARD را به شما ارائه دهد، اگر شما توسط یک مترجم یا یک ترجمه از جلسه کمک گرفته‌اید، تا زمانی که تمام مطالب در IEP فرزند شما ترجمه و ضبط شده باشد.

به موجب بخش ب IDEA، مدرسه باید هرگونه اقدام ضروری را انجام دهد تا تضمین کند که پدر یا مادر رویه جلسه کمیته ARD را درک می‌کند، از جمله هماهنگی حضور مترجم شفاهی برای والدین ناشنوا یا والدینی که زبان مادری آنها غیر انگلیسی است.

### بررسی برنامه آموزش فردی

کمیته ARD باید حداقل یک بار در سال تشکیل جلسه دهد تا پرونده IEP فرزند شما را بررسی و تعیین کند آیا اهداف سالانه محقق شده‌اند یا خیر. برای مرور پرونده IEP فرزند شما، کمیته ARD ممکن است به دلایل زیر بیش از یک جلسه سالانه برگزار نماید:

- هرگونه کمبود پیشرفت مورد انتظار در جهت اهداف سالانه و در برنامه درسی عمومی؛

- نتایج هر ارزیابی مجدد؛
- اطلاعات ارائه شده مربوط به کودک به والدین یا توسط والدین؛
- نیازهای پیش بینی شده کودک؛ یا
- سایر موضوعات.

شما می‌توانید یک جلسه کمیته ARD برای بحث در مورد نگرانی‌های آموزشی در مورد فرزند خود درخواست کنید. مدرسه باید یا درخواست کتبی شما را برای ملاقات در نظر بگیرد یا ظرف پنج روز مدرسه‌ای به شما توسط اطلاعیه کتبی توضیح دهد که چرا مدرسه حاضر به تشکیل جلسه نیست. اگر نتوانید به زبان انگلیسی صحبت کنید، مدرسه باید اطلاعیه خود را در زبان مادری شما ارائه دهد، مگر اینکه به وضوح امکان پذیر نباشد. اگر زبان مادری شما یک زبان نوشتاری نیست، مدرسه باید اقدامات لازم را انجام دهد تا اطمینان حاصل شود که اعلامیه ترجمه شده به صورت شفاهی یا به طریقی دیگر قابل درک شما باشد.

شما و مدرسه می‌توانید بدون برگزاری نشست کمیته ARD موافقت کنید که در IEP تغییرات انجام دهید. با این حال، تغییرات در تعیین صلاحیت، تغییر در جایابی و تعیین آشکارسازی [بررسی دلایل سوء رفتار دانش آموز] باید در یک جلسه کمیته ARD انجام شود. اگر یک IEP خارج از جلسه کمیته ARD تغییر کند، تغییرات مورد توافق باید به صورت کتبی مستند شود. پس از درخواست، مدرسه باید به شما یک نسخه از IEP تجدید نظر را با اصلاحات اعمالی ارائه دهد. علاوه بر این، مدرسه باید اطمینان حاصل کند که کمیته ARD کودک از این تغییرات مطلع است.

### ارزیابی مجدد

هنگامی که فرزند شما شروع به دریافت آموزش ویژه و خدمات مرتبط می‌کند، نیازمندی‌ها مجدداً ارزیابی می‌شود. مدرسه باید تلاش‌های منطقی را برای کسب رضایت شما جهت ارزیابی مجدد بکار گیرد. اگر با وجود اقدامات معقول پاسخ ندهید، مدرسه می‌تواند بدون رضایت شما دوباره ارزیابی کند. اگر از دادن رضایت برای ارزیابی فرزند خود امتناع کنید، مدرسه ممکن است، اما ملزم به آن نیست، از میانجیگری بخواهد و یا درخواست دادرسی مناسب برای لغو عدم رضایت شما برای ارزیابی مجدد انجام دهد. مدرسه وظیفه یافتن کودک معلول و یا وظیفه خود برای ارزیابی فرزندان را در صورتی که به دنبال لغو امتناع شما از رضایت برای ارزیابی دوباره نباشد، نقض نمی‌کند.

ارزیابی مجدد شبیه ارزیابی اولیه است. ارزیابی مجدد باید به اندازه کافی جامع باشد تا معلوم شود آیا فرزند شما همچنان یک کودک دارای معلولیت است و نیازهای آموزشی فرزندان را تعیین کند. به جز زمانی که شما و مدرسه توافقی غیر از این داشته باشید، ارزیابی مجدد نیازهای فرزندان باید حداقل هر سه سال انجام شود. ممکن است بیش از یک ارزیابی مجدد در عرض یک سال انجام نشود، مگر اینکه شما و مدرسه به گونه‌ای دیگر توافق کنید.

بررسی داده‌های ارزیابی موجود (REED) باید به عنوان بخشی از ارزیابی اولیه انجام شود، در صورت لزوم، یک REED باید به عنوان بخشی از هر گونه ارزیابی مجدد یک کودک تحت IDEA صورت گیرد. مدرسه ملزم نیست که رضایت شما را برای بررسی داده‌های ارزیابی موجود کسب کند. REED باید توسط کمیته ARD، بعلاوه شما، انجام شود اما لازم نیست که طی یک جلسه انجام شود. اعضاء باید داده‌های ارزیابی موجود در مورد فرزند شما را، از جمله اطلاعاتی که شما ارائه می‌دهید، برای تعیین دامنه ارزیابی یا ارزیابی دوباره، بررسی کنند.

اگر فرزند شما از قبل آموزش‌های ویژه و خدمات مرتبط دریافت کرده است، کمیته ARD تصمیم می‌گیرد که چه ارزیابی

اضافی، در صورت وجود، برای افزایش یا اصلاح در آموزش ویژه و خدمات مربوطه فرزندان نیاز است.

اگر کمیته ARD تصمیم بگیرد که به یک ارزیابی اضافی برای تعیین ادامه به آموزش ویژه و خدمات مربوطه نیاز نیست، دلایل این تصمیم باید به شما توضیح داده شود. پس از توضیح دلایل اینکه چرا کمیته ARD نتیجه گیری کرده است که

داده‌های ارزیابی موجود کافی است، مدرسه مجبور نیست ارزیابی جدیدی را برای تکمیل یک ارزیابی مجدد مورد نیاز انجام دهد، مگر آنکه آن را از مدرسه درخواست کنید.

### ارزیابی آموزشی مستقل

اگر شما با ارزیابی یا ارزیابی مجدد توسط مدرسه مخالف هستید، می‌توانید برای یک ارزیابی مستقل آموزشی (IEE) با هزینه مدرسه درخواست کنید. مدرسه باید اطلاعات مربوط به محل دریافت IEE و نیز یک نسخه از معیارهای مدرسه برای کسب IEE را به شما بدهد. IE باید معیارهای مدرسه را داشته باشد. در صورت درخواست IEE، مدرسه باید، بدون تأخیر ضروری، یا برای IEE پرداخت کند یا درخواست یک دادرسی مناسب را انجام دهد تا نشان دهد که ارزیابی آن صحیح است. هر بار که مدرسه ارزیابی می‌کند، شما حق فقط یک IEE با هزینه دولتی را دارید. اگر مدرسه درخواست دادرسی نماید و قاضی دادرسی تصمیم بگیرد که ارزیابی مدرسه مناسب بوده است، شما هنوز هم حق داشتن IEE را دارا هستید، اما نه با هزینه مدرسه. اطلاعات حاصل از IEE که با معیارهای مدرسه مطابقت دارد، باید توسط کمیته ARD در مورد ارائه یک FAPE در نظر گرفته شود، صرفنظر از اینکه مدرسه هزینه IEE را پرداخت می‌کند یا خیر.

### لغو رضایت برای خدمات

همانطور که برای رضایت اولیه برای آموزش‌های ویژه و خدمات مرتبط اختیار دارید، نسبت به لغو رضایت خود برای خدمات نیز از این اختیار برخوردارید. لغو رضایت شما باید به صورت کتبی باشد. هنگامی که مدرسه لغو کتبی شما را دریافت می‌کند، باید تصمیم شما را محترم بشمارد. با این حال، قبل از اینکه مدرسه خدمات خود را متوقف کند، باید به اطلاع شما برساند که خدمات متوقف خواهد شد. اگرچه مدرسه باید خدمات را متوقف کند، مدارس مجبور نیستند سوابق تحصیلی فرزند شما را اصلاح کنند تا هرگونه ارجاع به آموزش ویژه قبلی و خدمات مرتبط فرزند شما در گذشته را حذف کنند.

اگر شما رضایت خود را برای ادامه آموزش ویژه و خدمات مربوطه لغو کنید، فرزند شما یک دانش آموز آموزش عمومی محسوب می‌شود و واجد شرایط هیچ یک از حفاظت‌های IDEA نخواهد بود. علاوه بر این، اگر شما رضایت خود را برای خدمات لغو کنید، مدرسه ممکن است درخواست تقاضای میانجیگری یا دادرسی را در تصمیم گیری شما برای تغییر یا اعتراض به تصمیم شما ندهد.

### فارغ التحصیلی

یکی از اهداف سیستم آموزش عمومی در تگزاس این است که همه دانش آموزان تا زمان دریافت مدرک دبیرستان به مدرسه بروند. دانش آموزان باید از استانداردهای خاصی برای فارغ التحصیل شدن با دیپلم دبیرستان معمول برخوردار باشند. برای کودکی که آموزش ویژه و خدمات مربوطه دریافت می‌کند، مدرسه هنگام آماده شدن برای فارغ التحصیلی دانش آموز یا پایان دادن به آموزش ویژه و خدمات مربوطه دانش آموز باید از روش‌های خاصی پیروی کند، زیرا دانش آموز دیگر از شرایط الزامات سنی برخوردار نیست. علاوه بر این، کمیته ARD نقش مهمی در برخی از تصمیمات مربوط به فارغ التحصیلی دارد.

تحت IDEA، آموزش ویژه و خدمات مربوطه باید برای کودک یا دانش آموز بالغ واجد شرایط در دسترس باشد تا با دیپلم دبیرستان به طور معمول فارغ التحصیل شود یا دیگر تحت قوانین ایالتی شرایط سنی آموزش عمومی رایگان و مناسب مطابق قانون ایالتی را نداشته باشد که در تگزاس این سن 21 سالگی یا تا ۲۲ آمین تولد است. یک دانش آموز بالغ که آموزش ویژه یا خدمات مربوطه دریافت می کند و در 1 سپتامبر سال تحصیلی 21 ساله می شود، تا پایان سال تحصیلی یا تا زمان فارغ التحصیلی، واجد شرایط دریافت خدمات است و دیپلم دبیرستان معمول را بر اساس استانداردهای برنامه درسی و الزامات واحد درسی قابل اجرا برای دانش آموزان در آموزش عمومی، هر کدام ابتدا محقق شود، دریافت می کند.

هنگامی که واجد شرایط بودن تحصیلات ویژه فرزند شما یا فرزند بالغ شما به علت فارغ التحصیلی با دیپلم دبیرستان معمول یا به دلیل خارج شدن از شرایط سنی برای آموزش ویژه و خدمات مربوطه، متوقف می شود، مدرسه باید قبلاً شما را بطور کتبی از خاتمه خدمات مطلع سازد. علاوه بر این، مدرسه باید خلاصه ای از دستاوردهای تحصیلی و عملکردهای عملی کودک را به او ارائه دهد، که باید شامل توصیه هایی در رابطه با نحوه کمک به دانش آموز کودک یا بزرگسال در تحقق اهداف پس از دوره متوسطه دانش آموز کودک یا بزرگسال باشد.

یک کودک یا دانش آموز بالغ که آموزش ویژه و خدمات مربوطه دریافت می کند، می تواند با برخورداری از استانداردهای برنامه درسی و الزامات واحد درسی مورد نیاز دانش آموزان به طور کلی تحت یکی از چهار برنامه فارغ التحصیلی (یعنی برنامه پایه دبیرستان، برنامه پیشنهادی دبیرستان، برنامه برجسته دبیرستان، یا برنامه حداقل دبیرستان) و نیز موفقیت در ارزیابی های الزامی ایالتی، فارغ التحصیل شود و دیپلم دبیرستان عادی را دریافت کند.

به تمام دانشجویان فارغ التحصیلی که واجد شرایط آموزش ویژه و خدمات مربوطه بودند و صلاحیت آنها به دلیل اعطای دیپلم دبیرستان عادی خاتمه می یابد، باید خلاصه ای از دستاوردهای تحصیلی و عملکردهای عملی آنها ارائه شود. این خلاصه دستاوردها، در حالت مناسب باید دیدگاه های والدین و دانش آموز و توصیه های نوشته شده از سازمان های خدمات بزرگسالان در مورد چگونگی کمک به دانش آموزان در دستیابی به اهداف پس از دوره متوسطه را در نظر بگیرد. برای برخی از دانش آموزان، خلاصه دستاوردها باید شامل ارزیابی از دانش آموز باشد.

یک دانش آموز کودک یا بزرگسال که فارغ التحصیل می شود، اما دیپلم دبیرستان عادی ندارد و زیر ۲۲ سال دارد، به موجب IDEA، همچنان واجد شرایط آموزش عمومی مطلوب و رایگان است. کودک ممکن است تحت شرایط خاصی بتواند به مدرسه بازگردد و تا پایان سال تحصیلی که در آن 22 ساله می شود، خدمات دریافت کند. اگر فرزندان پس از فارغ التحصیلی به دنبال بازگشت باشد، کمیته ARD باید خدمات آموزشی مورد نیاز را تعیین کند.

### انضباط

قوانین ویژه ای وجود دارد که به اقدامات انضباطی علیه یک کودک دارای معلولیت اعمال می شود. به طور کلی، کودک دارای معلولیت را نمی توان در صورتی که سوء رفتار مربوط به معلولیت او باشد، بیش از 10 روز متوالی مدرسه ای از محل تحصیل فعلی او اخراج نمود. علاوه بر این، شرایط خاص انضباطی که با توجه به دانش آموز دارای معلولیت بوجود می آیند، الزامی برای برگزاری نشست کمیته ARD را فراهم می کند.

### اخراج کوتاه مدت

اگر کودک شما منشور رفتاری دانش آموزی را نقض کند، مقامات مدرسه ممکن است فرزند شما را از مکان تحصیلات فعلی خود اخراج کنند. این اخراج می تواند به یک محیط آموزشی جایگزین مناسب و موقت (IAES)، محیطی دیگر یا تعلیق

برای حداکثر 10 روز پی در پی مدرسه‌ای (تا آنجا که اقدامات انضباطی برای کودکان بدون معلولیت اعمال می‌شود)؛ و برای اخراج اضافی حداکثر 10 روز پی در پی مدرسه‌ای در همان سال تحصیلی برای موارد جداگانه‌ای از سوء رفتار (تا زمانیکه این اخراجها به تغییر در جایابی منجر نشود) باشد. به این اقدام انضباطی اغلب قانون 10 روزه گفته می‌شود.

اخراج انضباطی برای 10 روز مدرسه‌ای متوالی یا کمتر، الزامی برای برگزاری جلسه کمیته ARD نیست مگر اینکه اخراج تغییری در جایابی ایجاد کند. منطقه آموزشی به کودک دارای معلولیت یا کودک بدون معلولیت که به مدت ۱۰ روز مدرسه‌ای یا کمتر در آن سال تحصیلی از مرکز آموزشی فعلی خود اخراج شده باشد، خدمات ارائه نمی‌دهد.

### اخراج کلی با مجموع 10 روز یا بیشتر

مقامات مدرسه ممکن است اخراج کوتاه مدت دیگری در یک سال تحصیلی را برای موارد مجاز سوء رفتار در نظر بگیرند، مشروط بر اینکه این اخراجها تغییری را در جایابی ندهند. پس از اینکه فرزندان برای 10 روز کامل مدرسه‌ای در همان سال تحصیلی اخراج شده است، اگر اخراج فعلی برای بیش از 10 روز مدرسه‌ای نیست و تغییری در جایابی صورت نگرفته است، مدرسه باید خدماتی را ارائه کند تا فرزندان بتواند همچنان در برنامه درسی عمومی مشغول به تحصیل باشد، حتی در محیطی دیگر، و در جهت رسیدن به اهداف تعیین شده در IEP فرزندان پیشرفت کند. کارکنان مدرسه باید با حداقل یکی از معلمان کودک شما مشورت کنند تا تصمیم بگیرند که چه خدماتی مورد نیاز است. توجه داشته باشید که IDEA به موجب مفاد (5)(d) 34 CFR §300.530 ملزم می‌دارد که اگر اخراج در جایابی تغییری ایجاد کند، کمیته ARD باید خدمات مناسب را تعیین کند.

### تغییر مکان تحصیلی

اخراج یک کودک با معلولیت از مکان تحصیلی فعلی او اگر بیش از 10 روز پی در پی مدرسه‌ای باشد یا اینکه تعداد دفعات اخراج کودک به یک عادت و الگو تبدیل شده باشد، تغییر در جایابی محسوب می‌شود. اخراج زمانی به یک الگو تبدیل می‌شود که:

- جمع اخراجها بیش از 10 روز مدرسه‌ای در یک سال تحصیلی باشد؛
- رفتار کودک عمدتاً با رفتار او در حوادث پیشین که منجر به سری اخراجها شده است، بسیار مشابه است؛ و
- عوامل دیگر مانند طول زمان اخراجها، کل زمانی که کودک اخراج شده است و نزدیکی اخراجها نسبت به یکدیگر.

براساس بررسی هر مورد به صورت جداگانه، مدرسه تعیین خواهد کرد که آیا الگوی اخراج به تغییر مکان تحصیلی می‌انجامد یا خیر. می‌توانید به تصمیم مدرسه در رابطه با این موضوع که الگوی اخراج از طریق دادرسی عادلانه یا روال قضایی رخ داده است یا خیر، اعتراض کنید.

اگر مدرسه پیشنهاد اخراجی را ارائه دهد که به تغییر جایگاه منجر می‌شود، مقامات مدرسه باید این تصمیم را به شما اطلاع دهند و یک نسخه از اطلاعیه تضمینات روبه‌ای را به شما ارائه دهند. این باید در تاریخی انجام گیرد که تصمیم تغییر دادن مکان تحصیلی فرزند شما گرفته شده است. علاوه بر این، مدرسه باید جلسه کمیته ARD را برگزار کند تا آنچه را که تعیین آشکارسازی [بررسی دلایل سوء رفتار دانش‌آموز] نامیده می‌شود، انجام دهد. جلسه تعیین آشکارسازی باید طی ۱۰ روز مدرسه‌ای از تاریخ تصمیم‌گیری برای تغییر محل تحصیل کودک برگزار شود.



## تعیین آشکارسازی [بررسی دلایل سوء رفتار دانش آموز]

هنگام انجام تعیین آشکارسازی [بررسی دلایل سوء رفتار دانش آموز]، کمیته ARD باید کلیه اطلاعات مربوطه را در پرونده فرزند شما، از جمله IEP، مشاهدات معلمان و هر گونه اطلاعات مربوطه ارائه شده توسط شما را بررسی کند تا تعیین کند:

- آیا رفتار مورد نظر نتیجه مستقیم یا ارتباط زیادی با معلولیت فرزندتان دارد؛
- آیا رفتار مورد نظر نتیجه مستقیم عدم اجرای IEP به دست مدرسه است.

اگر کمیته ARD تعیین کند که یکی از این دو شرایط رخ داده است، آنگاه رفتار نشانگر معلولیت کودک است. اگر کمیته ARD تعیین کند که هیچ یک از این دو شرایط رخ نداده است، آنگاه رفتار نشانگر معلولیت کودک نیست.

### اگر رفتار نشانگر معلولیت فرزند شما باشد

- اگر رفتار نشانگر معلولیت فرزندتان باشد، کمیته ARD باید یکی از موارد زیر را انجام دهد:
- ارزیابی رفتاری کاربردی را انجام دهد (FBA)، مگر اینکه مدرسه FBA را قبل از رفتارهایی که موجب تغییر جایابی شده بود، انجام داده باشد و BIP را اجرا کند؛ یا
  - اگر یک BIP در حال حاضر در مرحله اجرا است، BIP را بررسی کند و آن را در صورت لزوم برای اصلاح رفتار تغییر دهد.

علاوه بر این، کمیته ARD باید فرزند شما را به محل تحصیل زمان اخراج بازگرداند مگر اینکه:

- شما و مدرسه در مورد تغییر در جایابی به عنوان بخشی از تغییر BIP فرزندتان توافق کنید؛ یا
- نقض منشور دانش آموزی از سوی فرزندتان مربوط به یکی از شرایط ویژه زیر باشد:

اگر کمیته ARD نتیجه گیری کند که رفتار فرزند شما ناشی از عدم موفقیت مدرسه در پیاده سازی IEP است، مدرسه باید اقدامات فوری را برای رفع نواقص انجام دهد.

### وقتی رفتار نشانگر معلولیت نیست

اگر رفتار نشانه‌ای از ناتوانی فرزندتان نبود، کارکنان مدرسه ممکن است با فرزند شما همان گونه که دیگر کودکان را تأدیب می‌کنند، رفتار کنند، مگر اینکه خدمات آموزشی مناسب ادامه یابد. کمیته ARD کودک، IAES را که در آن با فرزند شما برخورد خواهد شد، تعیین خواهد کرد.

### شرایط ویژه

کارکنان مدرسه ممکن است بدون توجه به این که این رفتار نشانگر معلولیت او است یا خیر، فرزندتان را به مدت 45 روز مدرسه‌ای به IAES تحویل دهند، اگر فرزندتان:

- در مدرسه، در محوطه‌های مدرسه یا در جشنهای مدرسه سلاح حمل کند یا داشته باشد؛
- آگاهانه مواد مخدر غیرقانونی داشته باشد یا استفاده کند یا به فروش یا تبلیغ مواد کنترل شده در مدرسه، محیط آموزشی یا در جشنهای مدرسه پردازد؛ یا
- هنگامی که در مدرسه است، درمحوطه‌های مدرسه یا در جشنهای مدرسه آسیب جدی به بدن فرد دیگری وارد نموده است.

کمیته ARD کودک، IAES را که در آن با فرزند شما برخورد خواهد شد، تعیین خواهد کرد.

حمایت از کودکانی که هنوز واجد شرایط بودن آنها برای آموزش ویژه و خدمات مربوطه مشخص نیست

اگر فرزندان برای تحصیلات ویژه و خدمات مرتبط واجد شرایط شناخته نشده است اما رفتاری داشته است که یکی از موارد منشور رفتار دانش آموزی را نقض کرده است، اگر مدرسه قبل از وقوع آن رفتار اطلاع داشته است که فرزندان معلولیت داشته است از حقوق حمایت تحت IDEA برخوردار خواهد بود. برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد این موضوع به [اطلاعیه تضمینات روبه‌ای](#) رجوع کنید.

### دادرسی عادلانه تسریع شده

اگر با تصمیم‌گیری درباره جایابی در یک IAES یا تعیین آشکارسازی [دلایل سوء رفتار] مخالف هستید، می‌توانید فرآیند دادرسی سریع را درخواست کنید. پس از آنکه کمیته ARD تعیین کرد که رفتار فرزندان ناشی از ناتوانی وی است، مدرسه نیز می‌تواند برای اعتراض به بازگشت فرزندان به مدرسه، درخواست دادرسی عادلانه بدهد.

### حل و فصل مناقشه

هر از گاهی ممکن است در رابطه با شناسایی، ارزیابی، جایابی تحصیل یا ارائه یک FAPE به کودک معلول شما، مناقشاتی بروز دهد. اگر اختلافاتی بوجود آید، از شما خواهشمندیم که با کارکنان مدرسه همکاری کنید تا اختلافات ضمن وقوع حل شوند. شما می‌توانید از مدرسه در مورد گزینه‌های حل اختلاف برای والدین پرسید. TEA چهار گزینه رسمی برای حل اختلافات مربوط به آموزش ویژه ارائه می‌دهد: تسهیل IEP ایالتی، خدمات میانجیگری، روند رسیدگی به شکایات آموزش ویژه و برنامه دادرسی عادلانه.

برای کسب اطلاعات در مورد گزینه‌های حل اختلاف TEA به [اطلاعیه تضمینات روبه‌ای](#) رجوع کنید. اطلاعات اضافی در وب سایت TEA و نشانی اینترنتی زیر یافت می‌شود:

[https://tea.texas.gov/Academics/Special Student Populations/Special Education/Dispute Resolution/Special Education Dispute Resolution Processes](https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special_Education/Dispute_Resolution/Special_Education_Dispute_Resolution_Processes)

### کمک اضافی

برای فهرست کاملی از تعاریف اختصارات موجود در این سند، به <http://fw.escapps.net/display/Webforms/ESC-FW-Glossary.aspx?DT=G&LID=en> مراجعه کنید

نسخه‌هایی از این سند به بیش از ۱۵ زبان در سایت SPEDTex به آدرس <https://www.spedtex.org/index.cfm/parent-resources/parents-guide-to-the-ard-process/> در دسترس است. همچنین می‌توانید یک نسخه از مشاور مدرسه یا واحد آموزش ویژه مدرسه درخواست نمائید.