

Opciones de Configuración para las Escuelas Preparatorias de GCCISD

Preguntas Frecuentes

1. ¿Por qué la Mesa Directiva está considerando un cambio en la configuración para nuestra escuela preparatoria?

Actualmente, las poblaciones de nuestras tres escuelas preparatoria se dividen de la siguiente manera:

Escuela	Estudiantes Matriculados	Capacidad	% Utilizada
REL	1,539	2,319	66%
RSS	2,384	2,408	99%
GCM	2,146	2,200	98%

**Datos de inscripción más recientes hasta el 14/12/17*

La mayor parte del crecimiento que hemos experimentado, así como el crecimiento proyectado, se ha producido en la parte norte de la ciudad. No es factible tener una o dos escuelas con estudiantes matriculados al 100 por ciento o más, y una escuela con estudiantes matriculados al 66 por ciento.

2. ¿Qué opciones está considerando la Mesa Directiva?

Hay dos opciones que se están discutiendo. Una es volver a dividir las zonas para maximizar el uso de la capacidad disponible en las tres escuelas.

La segunda opción es consolidar las tres escuelas preparatorias tradicionales en GCCISD en una "Escuela Consolidada". Bajo este escenario, Lee y GCM se convertirían en escuelas de 9^{no} y 10^{mo} grado. Sterling, la escuela más central, se convertiría en la escuela de 11^{vo} y 12^{vo} grado.

3. ¿Por qué la Mesa Directiva está considerando esto ahora?

La Mesa Directiva de ahora y las anteriores reconocen que la re zonificación puede ser un gran cambio. Sin embargo, los límites de asistencia a la escuela preparatoria no se han abordado desde la apertura de GCM en el 2008. Desde entonces, GCM ha alcanzado, y casi excedido, su capacidad de instrucción, mientras que la utilización de REL ha disminuido al 66% por ciento. Los demógrafos predicen un crecimiento adicional significativo en las actuales zonas de asistencia de GCM y RSS. Es necesario que actuemos para que la población de nuestras escuelas sea más equitativa.

4. Si tuviéramos que cambiar la zona, ¿cuándo ocurriría la re zonificación?

Esa será una decisión de nuestra Mesa Directiva, pero podría ser tan temprano como el año escolar 2018-2019.

5. Si mi casa cae dentro de los límites que serían reasignados a una escuela diferente y tengo hijos en diferentes grados, ¿se les permitiría asistir a la misma escuela?

Esa será una decisión de la Mesa Directiva.

6. Si la Mesa Directiva elige convertirse a un modelo de Escuelas Consolidadas, ¿cuándo ocurriría esto?

Si se aprueba, el modelo de Cosolidación comenzaría en el año escolar del 2020-2021.

7. ¿Qué otros distritos tienen un concepto de escuelas consolidadas?

Deer Park ISD, Galena Park ISD, Plano ISD, Allen ISD y Lewisville ISD son algunos ejemplos. El Distrito Escolar Independiente de Lewisville es un ejemplo del modelo de dos escuelas de los grados 9 y 10.

8. ¿El operar escuelas consolidadas le ahorraría dinero al distrito?

Habría un gasto inicial en la preparación de las instalaciones, la compra de uniformes y otros costos asociados. No anticipamos la necesidad de agregar personal docente adicional o personal auxiliar. Si bien el financiamiento escolar es un tema importante, la Mesa Directiva tiene como objetivo tomar decisiones que sean de mayor interés para los estudiantes.

9. ¿Las escuelas preparatorias conservarían sus nombres y mascotas?

Eso aún no se ha determinado. Anticipamos establecer un comité de miembros de la comunidad y personal para ayudar a hacer recomendaciones sobre nombres de escuelas, mascotas, colores, etc.

10. ¿Cómo se verían afectados los maestros y el personal si el distrito cambia a un modelo con Escuelas Consolidadas?

Si bien no anticipamos que este modelo resulte en una reducción del personal, la facultad y el personal podrían ser reubicados según las ofertas programáticas.

11. ¿La escuela comenzaría al mismo tiempo y las escuelas de 9^{no} y 10^{mo} grado y la escuela de los grados 11^{vo} a 12^{vo}?

Esto aún no ha sido determinado.

12. ¿Un modelo con escuela consolidadas afectaría el reconocimiento de graduación?

No. Todavía habría graduados magna, summa y cum laude, tal como lo hay hoy.

13. Si tuviera un estudiante de 10^{mo} grado jugando *varsity sports* o participando en un programa avanzado de Bellas Artes, ¿cómo iban a llegar a la escuela de los grados 11-12 para las prácticas después de la escuela?

Se proporcionará transporte entre las escuelas para actividades extracurriculares.

14. ¿Dónde se alojarán los programas de educación especial?

Eso no ha sido determinado hasta el momento

15. ¿Necesitaría Sterling expandirse y/o agregarse instalaciones adicionales para la consolidación de la escuela?

Bajo el modelo de escuela consolidada, habrá que hacer algunas modificaciones en las escuelas; Sin embargo, hasta que determinemos qué dirección es la mejor para nuestro distrito, no sabremos exactamente qué trabajo será necesario.

16. Si volviéramos a zonificar, ¿cómo serían los límites?

Todavía no hemos dibujado mapas oficiales. Esta sería una tarea para la Mesa Directiva y el demógrafo.

17. ¿Hay suficiente estacionamiento en Sterling para acomodar a todos los estudiantes de 11^{vo} y 12^{vo} grado del distrito?

Si el estacionamiento actual no es adecuado, hay un amplio espacio para la expansión del estacionamiento.

18. ¿Cómo afectaría la consolidación de escuelas en la participación de los estudiantes en Atletismo y Bellas Artes?

Anticipamos que podría haber más ofertas para los estudiantes. El aumento de la competencia probablemente resultaría en un mejor producto en la escuela, en las canchas, etc. Actualmente, alrededor del 35 por ciento de los estudiantes de GCCISD participan en atletismo y alrededor del 60 por ciento participan en un programa de bellas artes. La expansión podría significar más equipos, más oportunidades y mejores resultados.

19. ¿Cómo podríamos esperar que la consolidación de la escuela tenga un impacto en los logros académicos de los estudiantes?

No hay investigaciones para apoyar que tendría un impacto negativo.

20. ¿Cuáles son los pros y los contras de la re zonificación?

En un taller reciente de la Mesa Directiva, los miembros de la Mesa Directiva discutieron los pros y los contras de la re zonificación. A continuación, está la lista que desarrollaron:

PROS DE LA CONFIGURACIÓN TRADICIONAL DE LAS TRES ESCUELAS PREPARATORIAS

- Tradición comunitaria
- Oportunidad para que más estudiantes logren honores individuales
- Los programas de academia establecidos en 2013
- Sin costo incrementado en el transporte
- Una escuela menos para que los estudiantes asistan durante la carrera académica de los estudiantes (una escuela primaria, una escuela secundaria, una escuela preparatoria)
- Escuelas basadas en la comunidad basadas en la geografía
- Las escuelas más pequeñas equivalen a un mayor éxito estudiantil

CONS DE LA CONFIGURACIÓN TRADICIONAL DE LAS TRES ESCUELAS PREPARATORIAS

- oportunidades injustas de programas entre escuelas
- La falta de competencia de alto nivel actualmente existe en las tres escuelas
- Las escuelas se encuentran en el extremo inferior de la inscripción para las clasificaciones de UIL (actualmente tienen dos escuelas pequeñas de 6A y un centro mediano de 5A)
- Falta actual de profundidad en los programas/baja inscripción en muchas actividades extracurriculares
- La configuración dificulta el crecimiento y maximiza el uso de las instalaciones
- Distribución de estudiantes con el sistema actual (problemas de transporte para equilibrar números)

21. ¿Cuáles son los pros y los contras de una escuela consolidada?

En el mismo taller, los miembros de la Mesa Directiva desarrollaron una lista de pros y los contras de una escuela consolidada. A continuación, está esa lista:

TABLERO DE LOS PROS DE UNA CONFIGURACIÓN NO TRADICIONAL DE UNA ESCUELA PREPARATORIA CONSOLIDADA

- Posibilidad de verdaderos patrones entre la escuela primaria y secundaria (depende de una sexta escuela secundaria)
- Posibilidad de unir a la comunidad (a lo largo del tiempo)
- Oportunidad de proporcionar programas exhaustivos e integrales
- Elimina la necesidad de re zonificar con cambios demográficos
- Posibilidad de aumentar el éxito de UIL (al eliminar la disminución de la competencia para las posiciones)
- Eliminar las desigualdades que existen entre los tres campus existentes

- Eleva la barra para todos los estudiantes y maestros
- Oportunidad para una mayor expansión de CTE en la escuela
- Incrementar las oportunidades programáticas
- Mayor oportunidad para la socialización de los estudiantes

TABLERO DE LOS CONS DE UNA CONFIGURACIÓN NO TRADICIONAL DE UNA ESCUELA PREPARATORIA CONSOLIDADA

- Actualmente no tiene la capacidad para acomodar la escuela de 11^{vo} -12^{vo}
- Mayor costo en el transporte
- Las escuelas más pequeñas impulsan el éxito de los estudiantes: algunos estudiantes podrían "perdersen en la confusión"
- Menos oportunidades de liderazgo para los estudiantes
- Este nuevo concepto puede ser difícil para la comunidad
- Las poblaciones de ESL / SPED se verán afectadas negativamente

22. ¿Ya ha tomado una decisión la Mesa Directiva?

La Mesa Directiva está buscando opiniones de la comunidad en formularios públicos. El primer foro público será en el Auditorio de GCM **el jueves 11 de enero**, comenzando a **las 6:30 p.m.** El segundo foro público será en el Auditorio REL **el lunes, 15 de enero a las 6:30 p.m.** Los servicios de traducción en español estarán disponibles.